Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Lina María Rodríguez Fandiño - Psicóloga

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Sara Lucia Navarrete Borrego- Terapeuta Ocupacional

Blanca Nubia Cendales Cañón- Terapeuta Ocupacional

Catherine Stella Araque Celis- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Diana Carolina Sanchez Garavito- Educadora Especial

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Giovanni Gantiva Garcia- Coordinador

Mes: Marzo de 2026

INTRODUCCIÓN

Durante el mes de marzo, el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 brindó atención integral a un total de setenta (70) personas con discapacidad, pertenecientes a las etapas de juventud, adultez y vejez. La intervención se orientó al fortalecimiento de habilidades individuales y al reconocimiento de las particularidades de cada participante, promoviendo su participación activa en entornos institucionales seguros, inclusivos y respetuosos.

Las acciones desarrolladas se enmarcaron en un enfoque interdisciplinario, sustentado en los principios de derechos, inclusión y valoración de la diversidad. Desde esta perspectiva, se propiciaron espacios dirigidos a potenciar la autonomía, favorecer la toma de decisiones y promover la inclusión activa, contribuyendo a la construcción de experiencias significativas y pertinentes para cada persona.

En el periodo reportado, el equipo profesional enfocó sus intervenciones en la consolidación de habilidades previamente adquiridas y en el desarrollo de nuevas competencias sociales, funcionales y adaptativas. Estas estrategias estuvieron encaminadas a fortalecer la independencia, el bienestar y la calidad de vida de los participantes. Asimismo, se implementaron acciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia institucional, promoviendo el respeto por las normas y los límites, así como la interiorización de valores compartidos que favorecen una dinámica grupal basada en la corresponsabilidad y la vida en comunidad.

En el marco del eje de Familias Inclusivas, se generaron espacios de encuentro con referentes familiares, tanto de manera presencial como virtual, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos y promover la corresponsabilidad en los procesos institucionales. Estas acciones permitieron reafirmar el papel fundamental de la familia como red primaria de apoyo emocional y social. En este contexto, se desarrolló el taller pedagógico-formativo “Certificado de discapacidad”, orientado a fortalecer en los referentes familiares el conocimiento sobre los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, promoviendo su reconocimiento, defensa y garantía en los distintos entornos. Este espacio se llevó a cabo mediante metodologías participativas que favorecen la reflexión y el aprendizaje significativo, incentivando una corresponsabilidad activa en los procesos de acompañamiento, inclusión y protección integral.

De igual manera, se implementó el taller reflexivo “Visibilización de la importancia del vínculo”, cuyo objetivo fue generar un espacio de análisis con los referentes familiares en torno al rol que desempeñan durante la permanencia institucional de la persona con discapacidad. En este escenario se abordaron aspectos relacionados con beneficios, límites y responsabilidades, con el fin de fortalecer el acompañamiento afectivo, la corresponsabilidad y la participación activa en el proceso institucional de cada participante.

En cuanto al fortalecimiento de alianzas interinstitucionales, se dio continuidad a los espacios de articulación con entidades del territorio, tales como el Instituto Municipal de Recreación y Deporte, la Biblioteca Hoqabiga, la Casa de la Cultura y la Institución Educativa Cerca de Piedra. Estas articulaciones tuvieron como propósito ampliar los escenarios de participación comunitaria para las personas con discapacidad, facilitando el acceso a actividades culturales, recreativas y formativas. Lo anterior permitió promover el aprovechamiento del tiempo libre, así como el fortalecimiento de habilidades sociales y motrices, favoreciendo procesos de inclusión y participación activa en el entorno.

Así mismo, se mantuvo la articulación con el Centro de Rehabilitación Auditiva y Comunicativa (CRAC), garantizando la permanencia del participante Nelson Aldana como beneficiario activo del programa de rehabilitación. Esta gestión permitió asegurar la continuidad de su proceso terapéutico y el acceso al acompañamiento especializado requerido para el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

Adicionalmente, se consolidó la articulación con la Institución Educativa Cerca de Piedra, logrando la vinculación de diecisiete (17) participantes en procesos de inclusión educativa. Este avance representa un logro significativo en la garantía del derecho a la educación, al ampliar las oportunidades de formación académica y de interacción en entornos regulares. De esta manera, se favorece el desarrollo de competencias educativas, sociales, culturales y deportivas, fortaleciendo la autonomía y la participación de los participantes en la comunidad.

Finalmente, en el marco del Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se garantizó la gestión oportuna, continua e integral de los servicios de salud requeridos por los participantes, tanto en el ámbito asistencial como preventivo, de acuerdo con sus necesidades individuales. Esto incluyó la activación de rutas de atención en salud, como salud mental y medicina general, así como la asistencia a actividades de Promoción y Prevención (PyP). Igualmente, se aseguró la entrega oportuna de medicamentos, la adherencia a los tratamientos prescritos y el seguimiento permanente de las condiciones de salud, en articulación con las entidades prestadoras, garantizando así una atención integral y de calidad.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	46	24	0	0	0	0	0	70	0	0	0	70
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	46	24	0	0	0	0	0	70	0	0	0	70

Observaciones.

Durante el tiempo comprendido del presente informe, se da a conocer que no se presentaron novedades de ingresos o egresos, toda vez que la unidad operativa cuenta con el cupo completo contratado.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	14	52	1	0	0	0	0	0	0	0	0

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	0

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

Durante el mes de marzo no se realizaron formulaciones ni ajustes de los Planes de Atención Individual, debido a que la totalidad de la población atendida cuenta con planes actualizados; los cuales fueron formulados a partir de la valoración integral de cada participante y responden de manera pertinente a sus necesidades, condiciones actuales y particularidades individuales. En consecuencia, los Planes de Atención Individual continúan orientando de forma adecuada los procesos de intervención y acompañamiento interdisciplinario, garantizando la coherencia entre los objetivos planteados, las acciones desarrolladas y el enfoque de atención integral.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión se evidenció que los participantes mantienen un desempeño adecuado dentro de las rutinas institucionales, logrando adaptarse a las actividades con apoyo principalmente verbal y, en algunos casos, físico. Se observan niveles favorables de independencia en actividades básicas y toma de decisiones simples, lo que contribuye a su percepción de control; sin embargo, se requiere continuar fortaleciendo la autorregulación emocional para mejorar su respuesta ante demandas del entorno. Algunos presentaron desajustes conductuales asociados a sintomatología afectiva o psicótica, abordados de manera interdisciplinaria, favoreciendo su adaptación. A nivel social, se identifican conductas respetuosas, aunque es necesario reforzar límites

interpersonales. Por ello, se continúa con la implementación de estrategias conductuales como reforzamiento positivo y espacios de regulación, orientadas a promover conductas adaptativas y mayor independencia funcional. Asimismo, algunos participantes presentaron conflictos entre ellos o alteraciones emocionales, en parte además por la exacerbación de síntomas afectivos o psicóticos que luego fueron evaluados por el área de psiquiatría, pese a ello, mediante el acompañamiento continuo han logrado una mejor adaptación. En este sentido, y con el objetivo de fortalecer el manejo emocional y la adaptación al contexto, se continúa en la construcción de la implementación de estrategias de modificación de conducta como la economía de fichas y el rincón de la calma, orientadas a reforzar conductas adaptativas, promover la autorregulación y facilitar respuestas más ajustadas ante situaciones de frustración, espera o cambios en la rutina.

Desde el programa de las habilidades conceptuales para entender la inclusión, se ejecutaron actividades dirigidas al desarrollo de la independencia y la autonomía de los participantes del servicio. En este proceso, se promovió el manejo del dinero mediante acompañamiento en situaciones de compra basadas en sus intereses, evidenciándose que algunos participantes logran realizar operaciones lógico-matemáticas básicas para el intercambio monetario durante dichas actividades. De igual manera, se dio inicio a procesos de inclusión educativa en articulación con la Institución Educativa Cerca de Piedra, donde los participantes comienzan a identificar y seguir horarios, así como a participar en las actividades pertinentes, requiriendo para ello direccionamiento verbal simple.

Desde las habilidades prácticas para ejercer la inclusión durante el periodo de intervención se trabajó de manera sistemática y progresiva el fortalecimiento de la adherencia a rutinas concretas de autocuidado, alcanzando avances significativos en el área de higiene oral. Habiendo logrado la incorporación del hábito de cepillado como parte de la rutina diaria de los participantes, el proceso se orienta actualmente hacia el perfeccionamiento de la técnica de lavado dental, con énfasis en la inclusión de superficies frecuentemente omitidas durante la ejecución autónoma, específicamente las mejillas y la lengua, cuya limpieza resulta fundamental para la prevención de patologías bucodentales y el mantenimiento de una higiene oral integral y efectiva. De manera complementaria, se intensificaron las jornadas de orientación y entrenamiento en el uso adecuado y racional de los productos de aseo personal, implementando estrategias específicas adaptadas a las características cognitivas y funcionales de la población. Entre las intervenciones más relevantes se destaca la instauración de la estrategia de aplicación nocturna de talco antibacterial en el calzado durante la jornada de prealistamiento, orientada a la prevención de micosis y el control de la humedad y el olor en el pie como componentes del cuidado podológico básico. Asimismo, se estableció un sistema de administración constante y supervisada de papel higiénico, con el fin de garantizar la disponibilidad del insumo y promover su uso correcto durante los procesos de higiene anal y cuidado genital, áreas que por sus implicaciones en la salud íntima requieren atención y seguimiento continuo. Los resultados del proceso de intervención en el área de autocuidado reflejan un perfil de desempeño diferenciado según el nivel de autonomía alcanzado por los participantes: el 20% de la población logra ejecutar las rutinas de higiene de manera completamente autónoma, sin requerir supervisión ni asistencia externa; el 30% desarrolla las actividades bajo supervisión periódica orientada a garantizar la calidad y completitud del proceso; y el 50% restante continúa requiriendo asistencia directa para la ejecución de las rutinas, evidenciando la necesidad de intervención terapéutica sostenida y estrategias de graduación progresiva del apoyo con miras a la reducción gradual de la dependencia funcional en esta área ocupacional fundamental. Desde las actividades instrumentales vinculadas al cuidado y mantenimiento del entorno inmediato, la reorganización sistemática de los espacios físicos habitados por los participantes ha generado un impacto positivo, medible y sostenido sobre su desempeño funcional, su seguridad y su calidad de vida cotidiana. En este sentido, se evidencian avances significativos en el reconocimiento autónomo de los tiempos y ciclos de lavandería como

responsabilidad doméstica básica, logrando que los participantes incorporen progresivamente esta actividad como un componente estructurado y predecible dentro de su rutina semanal, contribuyendo a la organización del entorno personal y al mantenimiento de condiciones adecuadas de higiene en la vestimenta y la ropa de cama. De igual forma, la reducción y organización intencional de objetos ubicados en el piso y en las zonas de circulación de los espacios habitados ha contribuido de manera directa y verificable a la mitigación del riesgo de caídas y deslizamientos, factores que en poblaciones con discapacidad representan una amenaza significativa para la integridad física y la seguridad del entorno. La configuración de espacios más ordenados, funcionales y accesibles no solo potencia la independencia del participante en su desplazamiento y en la ejecución de las actividades cotidianas, sino que reduce de manera sustancial la exposición a eventos adversos que puedan comprometer su bienestar físico, su autonomía funcional y la continuidad de su proceso de inclusión ocupacional.

Desde el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión, durante el mes de marzo se mantienen en el desarrollo de actividades dirigidas al fortalecimiento o mantenimiento de las habilidades motrices básicas en los participantes, fortaleciendo el desarrollo integral, bienestar físico, favoreciendo a la autonomía e independencia en la ejecución de las actividades de la vida diaria de la población en general. Se realizan actividades desde la implementación de circuitos motores, ejecutando patrones básicos de movimiento fundamentales como la marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción y empuje, mediante los cuales se fortalecen y optimizan ejercicios de coordinación motriz, equilibrio, fuerza explosiva, potencia y velocidad, favoreciendo la calidad de vida de los participantes en su desempeño de las actividades de la vida cotidiana, se evidencio que durante el mes en curso, los participantes se mantienen en el desempeño y participación de las diferentes sesiones de trabajo que se ejecutan durante las diferentes jornadas, siendo más participativos y receptivos, al igual que se fortalecen las condiciones físicas de los participantes, disminuyendo los estándares de sedentarismo e inactividad, se menciona que durante el mes de marzo se participa en actividades diferenciadas de acondicionamiento físico con un 30% de la población, en articulación con el IMRD.

Desde entrenamiento deportivo durante el mes de marzo se continúan realizando los entrenamientos pre deportivos, enfocados en los deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde se focalizan y se involucran aquellos participantes que se evidencian con habilidades para la práctica deportiva, tanto habilidades cognitivas, físicas y deportivas, además de gustos e intereses, potenciando las habilidades y mejorar su desempeño, realizando trabajos específicos y fundamentales, promoviendo la motivación frente a la importancia de la práctica deportiva específica, fortaleciendo aspectos básicos técnicos y fomentando el trabajo en equipo, mejorando su capacidad pulmonar y resistencia en permanencia en las diferentes actividades deportivas.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	230	48

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el periodo evaluado, en el marco del Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se garantizó la gestión ágil, oportuna y pertinente de citas médicas, atendiendo a las necesidades particulares de cada participante. Para ello, se tuvieron en cuenta sus condiciones clínicas, antecedentes diagnósticos y requerimientos específicos en salud, favoreciendo una atención individualizada y centrada en la persona.

En este sentido, se fortaleció la articulación con las diferentes especialidades requeridas, tales como medicina general, psiquiatría, medicina interna, entre otras, asegurando el acceso efectivo, continuo y sin barreras a los servicios de salud. De manera complementaria, se brindó atención inmediata y prioritaria a las novedades de salud que surgieron durante el periodo, mediante la activación oportuna de las rutas de atención correspondientes y la realización de un seguimiento constante y detallado a cada caso.

Estas acciones estuvieron orientadas a garantizar un abordaje integral, adecuado y continuo de las condiciones de salud de los participantes, promoviendo la adherencia a los tratamientos formulados, la asistencia a controles médicos y la prevención de posibles complicaciones. De esta manera, se contribuye significativamente al fortalecimiento del bienestar físico y emocional, así como a la mejora de la calidad de vida.

Por otra parte, durante el periodo se llevó a cabo la verificación del estado de afiliación en la plataforma ADRES BDUA de dos participantes, con el propósito de validar su vinculación al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Posterior a ello, se realizó la notificación de novedades de retiro a la referente en salud, garantizando la actualización oportuna de la información y la continuidad en los procesos administrativos correspondientes.

Así mismo, se efectuó el seguimiento a los procesos de traslado y cambio de varios participantes a la EPS Capital Salud, confirmando la correcta ejecución de estos procedimientos. Posteriormente, se dio inicio a la gestión de citas médicas y a la activación de servicios en la nueva entidad promotora de salud, con el fin de asegurar la continuidad en la atención, el acceso oportuno a los tratamientos requeridos y el seguimiento integral de las condiciones de salud de cada participante.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

En relación con la estrategia de promoción en prácticas en estilos de vida saludable, se llevó a cabo un taller de orientaciòn sobre la recomendaciòn del proceso de hidrtaciòn por medio de un taller lúdico en el cual se presentò la escala indirecta de Armstrong, por medio de la presentaciòn de diferentes colores para la evaluaciòn del color de la orina.

En cuanto a la estrategia de reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos se llevó a cabo un taller en el marco de la actividad de buenos días, en donde se brindan recomendaciones para las prácticas diarias. En esta se elaboró un exfoliante natural con cuncho de café. Es importante mencionar que en el marco de esta actividad se presentó de manera sencilla el procedimiento para elaborarlo y los beneficios para el cuidado de la piel de las manos.

En cuanto a la estrategia de agricultura comunitaria y agroecología se llevó a cabo un taller en el cual se ha informado a los participantes de este taller sobre los conocimientos técnicos del lombricultivo y las acciones diarias para el mantenimiento de unas óptimas condiciones para el mantenimiento de estas.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son intervenciones grupales con familia?	
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	6	5	2	5
TOTAL	6	5	2	5

Observaciones.

Durante el mes de marzo se llevaron a cabo espacios de atención individual dirigidos a los referentes familiares, orientados al acompañamiento psicosocial, la asesoría permanente y el fortalecimiento del principio de corresponsabilidad en el proceso de atención. Estas intervenciones se desarrollaron con el propósito de consolidar redes familiares activas, participativas y comprometidas, que aporten de manera constante y significativa al proceso institucional de los participantes.

De manera articulada, se incentivó la vinculación de las familias en temas relacionados con la salud, garantizando el acceso a información clara, pertinente y actualizada sobre los tratamientos médicos y la adecuada administración de medicamentos. Asimismo, se propiciaron espacios de diálogo que permitieron aclarar inquietudes frente al proceso de atención brindado por la unidad. Estas acciones contribuyeron a fortalecer el rol de la familia como actor corresponsable, facilitaron el seguimiento continuo y promovieron la consolidación de apoyos enfocados en el bienestar integral, tanto físico como emocional, de los participantes.

En esta misma línea, se ha continuado promoviendo el fortalecimiento del vínculo familiar mediante contactos telefónicos realizados desde el área de Trabajo Social, favoreciendo la comunicación constante y el acompañamiento cercano con la red familiar.

En el marco de las intervenciones grupales, se desarrollaron dos espacios significativos. El primero, un taller pedagógico-formativo denominado “Certificado de discapacidad”, orientado a fortalecer en los referentes familiares el conocimiento y la comprensión de las categorías de discapacidad, así como a visibilizar la importancia y los beneficios asociados a este documento.

De igual forma, se llevó a cabo el taller reflexivo “Visibilizando la importancia del vínculo familiar”. Inicialmente se había planteado otra temática; sin embargo, debido a la baja participación, se consideró pertinente reorientar el espacio hacia una experiencia de meditación guiada, acompañada de un diálogo reflexivo enfocado en la comprensión del vínculo familiar como una red de apoyo fundamental para el bienestar.

En conjunto, las estrategias implementadas permitieron fortalecer la red familiar como un eje central dentro del proceso institucional, resaltando su papel determinante en la construcción de entornos protectores, solidarios y basados en la corresponsabilidad. Esto favoreció la consolidación de un acompañamiento integral, continuo y significativo, orientado a garantizar el bienestar y potenciar el desarrollo pleno de las personas con discapacidad.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

Observaciones.

En el marco de las intervenciones grupales, se llevaron a cabo dos espacios de especial relevancia, orientados a fortalecer las capacidades, conocimientos y procesos reflexivos de los referentes familiares frente a su rol dentro del acompañamiento institucional.

El primero correspondió a un taller pedagógico-formativo denominado “Certificado de discapacidad”, el cual tuvo como propósito ampliar y consolidar el conocimiento de los participantes en relación con las diferentes categorías de discapacidad, promoviendo una comprensión más clara, integral y contextualizada de estas. Durante el desarrollo del espacio, se abordaron aspectos normativos y

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	5	Visibilizando la importancia del vínculo familiar	0	0	1	5	Certificado de Discapacidad
TOTAL	1	5		0	0	1	5	

conceptuales, así como la importancia del certificado como herramienta que permite el reconocimiento de derechos y el acceso a beneficios institucionales y sociales. De igual manera, se generaron espacios de

participación activa, donde los asistentes pudieron expresar inquietudes, compartir experiencias y resolver dudas, favoreciendo así un aprendizaje significativo y aplicable a sus contextos cotidianos.

Por otra parte, se desarrolló el taller reflexivo “Visibilizando la importancia del vínculo familiar”, el cual, si bien inicialmente contemplaba una temática diferente, fue reorientado de manera estratégica en respuesta a la baja participación registrada. En este sentido, se optó por generar un espacio más cercano e introspectivo, a través de una experiencia de meditación guiada que facilitó la conexión emocional de los asistentes consigo mismos y con sus dinámicas familiares. Posteriormente, se propició un diálogo reflexivo en el que se abordó la importancia del vínculo familiar como una red de apoyo esencial, resaltando su incidencia en el bienestar emocional, la estabilidad y el proceso de desarrollo de los participantes.

Este espacio permitió reconocer la familia no solo como un sistema de apoyo, sino como un actor clave en la construcción de entornos protectores y significativos. Asimismo, favoreció la sensibilización frente a la necesidad de fortalecer los lazos afectivos, la comunicación asertiva y el acompañamiento constante, promoviendo una mayor conciencia sobre el impacto positivo que tiene el involucramiento familiar en los procesos individuales.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	No aplica	No aplica

Observaciones.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	0	1	16 70	Educación Municipal (Institución Educativa Cerca de Piedra) Red de Bibliotecas Municipal
RECREATIVO	0	1	12	Museo Aeroespacial

			43 12 70 16	Jardín Botánico (Tabio) Casa de la cultura (Horigami) Grupo de Danza
CULTURAL	0	1	12	Teatro Fahrenheit
DEPORTIVO	0	1	17	IMRD Unidad deportiva el campincito
PRODUCTIVO	0	1 2	2 2	“Setas la abundancia” para el entrenamiento de habilidades ocupacionales Feria de empleabilidad para personas con discapacidad
TOTAL	0	8	258	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

Desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se desarrollaron cuatro talleres orientados al fortalecimiento de la autodeterminación, dos talleres enfocados en la autogestión emocional y dos actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales con la totalidad de los participantes del servicio. Asimismo, se implementaron acciones educativas relacionadas con el afrontamiento y la prevención de situaciones de riesgo o vulneración en la sexualidad, promoviendo el reconocimiento del cuidado del cuerpo, los límites personales y la toma de decisiones seguras. Como resultado, se evidenciaron avances progresivos en el 40 % de la población en procesos de toma de decisiones, reconocimiento personal y regulación emocional autónoma. De igual manera, el 30 % de los participantes mostró mejoras en el manejo de sus estados emocionales mediante el uso independiente de estrategias como la respiración guiada, lo que favoreció la disminución de respuestas de activación y una mayor

disposición para la interacción social. Por su parte, el 30 % fortaleció habilidades sociales básicas, reflejadas en el uso del saludo y en conductas comunicativas apropiadas, facilitando la integración grupal y el establecimiento de relaciones interpersonales respetuosas dentro del entorno institucional. Se evidencio que el 40% de población tiene adquiridas herramientas para el afrontamiento y prevención de situaciones de riesgo o vulneración en el ámbito de la sexualidad.

Desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales para entender la inclusión, se dio inicio a los procesos de inclusión educativa, vinculando al 24% de los participantes (equivalente a 17) en la institución educativa Cerca de Piedra. En este espacio se ejecutan actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades cognitivas, lectoescritoras y lógico-matemáticas, realizando los ajustes pertinentes de acuerdo con las necesidades y capacidades de cada uno de los participantes. Asimismo, se logra la asistencia y permanencia de al menos el 30% de los participantes en las diferentes actividades desarrolladas desde el área. De igual manera, se evidencia que el 24% de los participantes participa en actividades articuladas con la Biblioteca de La Balsa, donde se promueven espacios de lectura y oratoria en grupo, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas.

Desde las habilidades prácticas para ejercer la Inclusión durante el periodo de intervención se evidenciaron avances significativos, medibles y sostenidos en el área de habilidades prácticas orientadas a la inclusión, reflejando un impacto positivo en el desempeño funcional, la regulación conductual y la convivencia institucional. Se logró la eliminación total de los eventos de defecación en zonas comunes, como resultado del entrenamiento en rutinas de higiene y en el uso adecuado de los espacios destinados para la eliminación fisiológica. Este avance representa un indicador relevante en salud institucional, dignidad personal, calidad del entorno compartido y reducción del riesgo biológico. Asimismo, se evidenció la mitigación de conductas desadaptativas relacionadas con el arrojo de objetos y residuos sólidos en los inodoros, disminuyendo las obstrucciones del sistema sanitario y reflejando una mejor comprensión de las normas de uso de los espacios de higiene, así como avances en la regulación conductual. En el área de convivencia, se redujo significativamente el hurto de productos de aseo personal entre participantes, favoreciendo el acceso equitativo a los insumos, la autonomía en las rutinas de autocuidado y el fortalecimiento del respeto por la propiedad ajena y las normas institucionales. En cuanto a las actividades instrumentales relacionadas con el cuidado de la indumentaria, se observó la incorporación progresiva y autónoma de los horarios establecidos para el lavado de prendas, evidenciando avances en la estructuración de rutinas, memoria prospectiva y responsabilidad en el mantenimiento de la higiene personal. Adicionalmente, la reorganización sistemática de las habitaciones generó un impacto positivo en la convivencia, reduciendo conflictos asociados al desorden y la invasión del espacio personal, y promoviendo entornos más seguros, funcionales y organizados que favorecen la autonomía y el desempeño ocupacional. Finalmente, se consolidó un grupo líder en actividades instrumentales de la vida diaria, integrado por participantes con niveles de desempeño funcional destacados, quienes actúan como referentes de modelado positivo, fortalecen roles de liderazgo y facilitan la transferencia de habilidades, contribuyendo a la proyección de procesos de inclusión laboral y comunitaria basados en competencias funcionales verificables.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión durante el mes de marzo se continúa trabajando de manera significativa en fortalecer y mantener en los participantes las

habilidades motrices básicas motivando e involucrando en las diferentes actividades ejecutadas donde el 80% de los participantes se involucran en las diferentes actividades de acondicionamiento físico adaptado a las diferentes necesidades y habilidades, la condición física en general y en los entrenamientos pre-deportivos se logra focalizar a un 30% de los participantes fortaleciendo habilidades técnicas básicas en las diferentes modalidades deportivas, aportando a una mejor de la calidad de vida, autonomía e independencia de los participantes, facilitando la ejecución de actividades de la vida cotidiana, promoviendo la disminución del sedentarismo, la inactividad y fomentando el interés la motivación, por el ejercicio físico y la actividad física , lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del continuo trabajo en equipo, se menciona que con otro 30% de los participantes durante el mes de febrero se participa en actividades diferenciadas de acondicionamiento físico adaptado mediante articulación con el IMRD.

Desde las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión durante el periodo evaluado se evidencian avances significativos en la estructuración de horarios de actividad, lo cual ha favorecido el incremento de la tolerancia a la participación ocupacional, la adherencia a las rutinas establecidas y la permanencia activa en los espacios formativos. Estos progresos se reflejan en la consolidación de grupos base dentro de los talleres productivos de arte country, serigrafía/screen y cocina, donde los participantes han fortalecido su involucramiento y asumido un rol más activo en el desarrollo de proyectos colectivos. En dichos espacios se observa el reconocimiento y la aplicación funcional de competencias ocupacionales tales como técnicas básicas de manipulación de alimentos, estrategias para el mantenimiento de entornos de trabajo limpios y organizados, uso adecuado de elementos de protección personal, trabajo colaborativo y secuenciación de tareas simples, evidenciando avances en la estructuración del desempeño ocupacional con orientación productiva. Por otra parte, la segmentación de tareas dentro del taller protegido ha permitido optimizar la línea de producción mediante la clasificación de los participantes según su nivel de desempeño funcional, así como la asignación diferenciada de actividades en distintos espacios y tiempos. Esta organización ha favorecido el fortalecimiento progresivo de habilidades sociales prelaborales, entre ellas la resolución de problemas simples, el reconocimiento de figuras de autoridad, el seguimiento de instrucciones y el incremento en la tolerancia a la actividad, consolidando bases funcionales para procesos de inclusión ocupacional y laboral.

Desde el eje de familias inclusivas se fortaleció el ejercicio de la corresponsabilidad integral en los sistemas familiares identificados, se alcanzó como logro que el 18% de estos asumieran un rol activo, participativo y comprometido dentro del proceso de atención. Este avance fue posible gracias a la implementación de estrategias orientadas a promover espacios de encuentro, diálogo e intercambio, desarrollados tanto en modalidad presencial como virtual, en los cuales se incentivó que fueran los propios sistemas familiares quienes lideraran los procesos de comunicación con los participantes.

La apuesta metodológica se centró en el fortalecimiento de la autonomía y el liderazgo familiar, promoviendo que cada sistema lograra identificar sus necesidades, definir los canales de interacción más pertinentes y generar dinámicas de acercamiento sostenidas en el tiempo. Esto permitió favorecer una participación más consciente, el fortalecimiento en la toma de decisiones conjuntas y un mayor compromiso frente a los procesos de acompañamiento.

De manera transversal, durante este mes se continuó fortaleciendo el vínculo entre los participantes y sus redes familiares, haciendo especial énfasis en la identificación y acompañamiento de aquellas participantes que ejercen el rol de madres. En estos casos, se orientaron acciones encaminadas a la resignificación y reestructuración de su rol dentro del sistema familiar, promoviendo el fortalecimiento del vínculo afectivo, la corresponsabilidad en la crianza y la consolidación de dinámicas familiares más protectoras y funcionales.

Desde el eje de entornos inclusivos en el mes de marzo se destaca como logro significativo el fortalecimiento de los procesos de articulación interinstitucional, orientados a ampliar y diversificar los escenarios de participación social, educativa, recreativa, cultural, deportiva y productiva de los participantes.

En el marco del programa de Habilidades Conceptuales para Entender la Inclusión, se consolidó la articulación con la Secretaría de Educación y la Institución Educativa Cerca de Piedra del municipio de Chía, logrando la vinculación activa del 24% de los participantes (17 personas) en diferentes ciclos de inclusión educativa. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, lectoescritoras y lógico-matemáticas, fortaleciendo su desempeño académico desde un enfoque inclusivo.

De igual forma, se fortaleció la articulación con la Red Municipal de Bibliotecas, alcanzando la participación del 43% de la población (30 personas) en espacios orientados al desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y de acceso a la lectura. En esta misma línea, y en función de los ajustes razonables, se gestionó el préstamo de elementos a través de la biblioteca para los participantes Nelson Aldana y Denis Puentes, contribuyendo así a la eliminación de barreras y al fortalecimiento de su proceso de inclusión.

Adicionalmente, se gestionó la vinculación de un docente de origami a través de la Casa de la Cultura, ampliando la oferta formativa en el ámbito artístico y promoviendo el desarrollo de habilidades motrices finas, la concentración y la expresión creativa de los participantes.

Por otra parte, mediante la articulación con el Supermercado La Balsa y la Panadería La Balsa, se generó un espacio formativo en contexto real que benefició al 20% de los participantes (12 personas), permitiendo fortalecer habilidades de autonomía, toma de decisiones, interacción social y manejo del dinero, a través de experiencias prácticas y significativas.

Asimismo, se consolidó el trabajo conjunto con el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), logrando la participación del 98% de la población en espacios orientados a la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de la salud mental.

Desde el programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, específicamente en el componente de actividades instrumentales de la vida diaria, se articuló con la Escuela Colombiana de Belleza, facilitando el acceso del 36% de los participantes a servicios de autocuidado como corte de cabello y manicura, promoviendo la autoestima, la presentación personal y la apropiación de hábitos saludables.

En relación con el componente ocupacional, durante el mes de marzo se dio continuidad a la articulación con SETAS La Abundancia, beneficiando al 3% de los participantes (2 personas) mediante experiencias en entornos laborales controlados, fortaleciendo habilidades prelaborales y procesos de autonomía.

En el ámbito deportivo, se mantuvo la articulación con el IMRD, permitiendo la participación del 24% de los participantes (17 personas) en procesos de acondicionamiento físico y actividades deportivas, promoviendo hábitos de vida saludable y fortalecimiento físico.

En el componente cultural, se gestionaron espacios como la visita al Museo Botero en la ciudad de Bogotá, con la participación del 17% de la población, así como la vinculación del 23% a clases de danza a través de la Casa de la Cultura, favoreciendo la expresión artística y la integración social. De igual forma, se realizaron salidas recreativas al Museo Aeroespacial y al Jardín Botánico del municipio de Tabio, con una participación del 61%, promoviendo el esparcimiento y la apropiación de espacios comunitarios.

En conjunto, las acciones desarrolladas durante el mes de marzo evidencian avances significativos en la consolidación de entornos accesibles, participativos e inclusivos, que favorecen el desarrollo integral, la autonomía y el ejercicio pleno de derechos de las personas con discapacidad.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

Durante el mes de marzo desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se identificó que algunos participantes mantienen expectativas poco ajustadas frente al vínculo y la interacción con sus familiares, lo cual impacta negativamente su estado emocional y se manifiesta en respuestas conductuales desadaptativas que afectan su estabilidad. Asimismo, se evidencian dificultades en la gestión y asignación oportuna de citas de control en psiquiatría por parte de las EPS, lo que limita el seguimiento clínico y puede favorecer la intensificación de sintomatología asociada a sus diagnósticos de base.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos o cambios comportamentales en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

Desde las habilidades prácticas para ejercer la inclusión a pesar de los avances alcanzados, persisten dificultades en el área de habilidades prácticas que requieren intervención terapéutica continua. Se identifica como limitación relevante la ausencia de conciencia en el uso adecuado del papel higiénico, lo que representa riesgo para la salud perineal y genitourinaria, requiriendo estrategias psicoeducativas reforzadas, supervisión del insumo y seguimiento individualizado. Asimismo, se observa la remoción recurrente de etiquetas en las prendas de vestir, especialmente en calcetines, generando deterioro prematuro de la indumentaria y dificultades en la identificación de la ropa personal. Esta conducta podría

asociarse a hipersensibilidad táctil, por lo que se sugiere abordaje desde el procesamiento sensorial y ajustes razonables en las prendas. Finalmente, persiste la conducta de ingesta de desechos y alimentos en descomposición, considerada de alto riesgo para la salud física por la posibilidad de intoxicación e infecciones. Esta situación requiere supervisión constante del entorno, estrategias de modificación conductual, manejo interdisciplinario y control del acceso a materiales susceptibles de ingestión.

Desde las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión en el componente de habilidades ocupacionales se identifica la necesidad de supervisión constante durante el uso de materiales en los talleres productivos, debido a dificultades en la regulación autónoma de cantidades, generando desperdicio de insumos y afectación en la eficiencia del proceso productivo. Igualmente, se evidencian derrames accidentales de productos líquidos asociados a limitaciones en el control motor fino y la coordinación visomotriz, lo que incrementa el riesgo de accidentes y contaminación del entorno de trabajo. La dificultad de mayor riesgo corresponde al contacto de productos con ojos y boca durante su manipulación, conducta que expone a los participantes a sustancias potencialmente irritantes o tóxicas. Esta situación requiere supervisión directa permanente, fortalecimiento de normas de seguridad, señalización del entorno y selección de materiales de menor riesgo, garantizando la participación segura en los procesos ocupacionales.

En el marco del eje de Familias Inclusivas, se identifica como principal dificultad el acompañamiento limitado, discontinuo y poco sostenido por parte de los sistemas familiares, evidenciado en la baja vinculación activa frente a las dinámicas promovidas por la institución. Esta situación se refleja en la escasa iniciativa para propiciar espacios de interacción con los participantes, tanto en modalidad presencial como virtual, así como en el reducido interés por mantener contacto a través de llamadas telefónicas, las cuales constituyen un medio fundamental para el seguimiento y fortalecimiento del vínculo familiar.

De igual manera, se evidencia un bajo nivel de interés y participación en los espacios formativos y reflexivos, en los cuales únicamente el 10% de los sistemas familiares identificados asiste y se involucra de manera activa. Este panorama pone de manifiesto una brecha significativa en términos de compromiso, apropiación y corresponsabilidad dentro del proceso de atención.

Esta limitada participación no solo dificulta la consolidación de estrategias conjuntas entre la familia y la institución, sino que también debilita la construcción y sostenimiento de redes de apoyo sólidas, esenciales para el desarrollo integral de los participantes. Como consecuencia, se generan efectos en el bienestar emocional de las personas con discapacidad, quienes pueden experimentar sentimientos de desmotivación, apatía y percepción de escaso acompañamiento por parte de sus familias. Lo anterior incide de manera negativa en su autoestima, en su estabilidad emocional y en su disposición frente a los procesos formativos, de inclusión y de participación social.